

<b>Título del programa</b>	Exploramundos
<b>Episodio</b>	9. La mesa de luz
<b>Subnivel</b>	Inicial y Preparatoria
<b>Destrezas</b>	<p><b>Inicial:</b></p> <p>Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta tres eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de narraciones audiovisuales.</p> <p><b>Preparatoria:</b></p> <p>CN.1.3.10. Indagar, en forma guiada, las fuentes de luz; diferenciar la luz natural de la artificial.</p>
<b>Indicador de evaluación</b>	I.CN.1.4.1. Detecta, desde la observación de su entorno inmediato, diferentes fuentes de luz (natural y artificial).
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje</b>	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal
<b>Temas que aborda</b>	Recursos educativos como “La mesa de luz”
<b>Sinopsis o descripción</b>	Verni nos cuenta que tiene una mesa nueva que pintó de color blanco, pero también tiene una mesa de luz. Esta mesa, es un recurso educativo que permite a las niñas y los niños jugar y experimentar, fomentando la curiosidad.
<b>Palabras clave</b>	Lenguaje, verbal, no verbal, mesa, juego

### Actividades sugeridas

#### ❖ Antes de ver el video

- Sentados en círculos pide a las niñas y los niños que comenten sobre lo que hacen antes de venir a la escuela, durante su estadía en la escuela y después.
- Pregúntales sobre lo que saben de las luces y las sombras, ¿qué cosas brillan?, ¿dónde vemos sombras?, ¿qué pasa cuando ponemos un objeto delante de una luz?
- Comenta que van a ver un video sobre una mesa de luz y anímalos a predecir qué cosas creen que verán en el video.

- ❖ **Durante la visualización del video**
  - Reproduce el video “La mesa de luz”.
  - Realiza una pausa en el minuto 3:25 del video y pregunta ¿crees que es bueno ser curioso?, ¿por qué?
  - Realiza otra pausa en el minuto 8:20 y pregunta ¿qué hizo Verni primero?, ¿qué hizo después?, ¿qué hizo Verni al final del video?
  
- ❖ **Después de ver el video**
  - Muestra a las niñas y los niños 3 imágenes o dibujos que representan los 3 eventos clave del video, pero en desorden.
  - Pídeles que ordenen las imágenes según lo que vieron en el video.
  - Si dispones de una mesa de luz, permite que los niños experimenten con diferentes objetos translúcidos y opacos. Pueden intentar recrear algunas de las actividades que vieron en el video.
  - Pide a las niñas y los niños que narren con sus propias palabras la secuencia de eventos que vieron en el video, utilizando las imágenes ordenadas como guía.

<b>Recursos complementarios</b>	<a href="https://youtu.be/KxcC6aQouyg?si=dnP8gpT0VmGZVFqj">https://youtu.be/KxcC6aQouyg?si=dnP8gpT0VmGZVFqj</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Me divierto ordenando una secuencia</li> </ul> <a href="https://recursos.educacion.gob.ec/red/me-divierto-ordenando-una-secuencia/">https://recursos.educacion.gob.ec/red/me-divierto-ordenando-una-secuencia/</a>
<b>Productora</b>	Equipo de Educa
<b>Duración</b>	10:27 min
<b>Género</b>	Educativo
<b>Año de producción</b>	2023
<b>Pedagogo responsable</b>	Paquita Romero