

| | |
|--------------------------------|--|
| Título del programa | Exploramundos |
| Episodio | 16. Leer en familia |
| Subnivel | Elemental |
| Destreza | LL.2.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto. |
| Indicador de Evaluación | Comprende los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto. (Ref. I.LL.2.5.2.) |
| Asignatura | Lengua y Literatura |
| Temas que aborda | La lectura fundamental para el aprendizaje |
| Sinopsis o descripción | Verni nos cuenta que hoy en sus clases, les pidió a sus estudiantes que armen un collage de aquellas cosas que disfrutaban hacer y de las cosas que NO disfrutaban hacer, y se dio cuenta que muchos de sus estudiantes no disfrutaban leer. |
| Palabras clave | Concentración, imaginación, lectura, libros, beneficios, familia, interés, palabras, aprendizaje. |

Actividades sugeridas

❖ Antes de ver el video:

- Sentados en un círculo conversen entre compañeras y compañeros sobre los tipos de libros o historias que disfrutaban más (cuentos, historietas, fábulas, leyendas, históricos, etc.)
- Comenten si en casa practican la lectura en familia: si sus padres, hermanos, abuelos u otros familiares les leen, qué les leen; o si ellos les leen a sus familiares.
- Observen las siguientes tres preguntas que estarán escritas en la pizarra:
 - ✓ ¿Por qué es importante leer?
 - ✓ ¿Qué aprendemos al leer?
 - ✓ ¿Qué cosas divertidas podemos hacer gracias a la lectura?

Presten mucha atención para encontrar las respuestas durante la proyección del video.

❖ Durante el video:

- Identificar las causas por las que a algunas personas no les gusta leer y cómo hacer que la lectura les resulte interesante.

- Reconocer la importancia de la lectura y las consecuencias negativas de no leer.
- Distinguir estrategias que se pueden aplicar para compartir de una lectura placentera en familia.

❖ **Después de ver el video:**

En clase:

- En grupos pequeños de trabajo busquen, en libros o revistas, palabras e imágenes relacionadas con la lectura (libros, cuentos, imaginar, aprender, etc.).
- Recorten las palabras e imágenes en un papelote o cartulina, pueden acompañarlas con granos secos, pedazos de telas, hojas secas, etc., para armar un collage que motive a la lectura.
- Expongan su collage en un lugar visible de tu escuela para que todos los estudiantes puedan verlo y me motiven a leer.

En casa:

- Comenta a tus familiares sobre tus preferencias de lectura.
- Pídeles que compartan momentos de lectura con frecuencia.
- Mientras lees o escuchas las historias que compartes en familia, elabora y responde preguntas que te ayuden a realizar inferencias de tiempo y espacio; así como, las causas y los efectos de las acciones de los personajes y las propias, en la vida cotidiana.

| | |
|---------------------------------|--|
| Recursos complementarios | https://youtu.be/CNpgsDO9w5o?si=fMDuTmbucqAXlZ7a <ul style="list-style-type: none"> ○ Revista Infantil “Chispiola”: https://recursos.educacion.gob.ec/red/chispiola/ ○ Cuento Historias de la Abuelita Juliana: https://recursos.educacion.gob.ec/red/cuento-historias-de-la-abuelita-juliana/ |
| Productora | Equipo Educa |
| Duración | 07:18 min |
| Género | Educativo |
| Año de producción | 2023 |
| Pedagogo responsable | Nancy Paquita Romero |