

FICHA PEDAGÓGICA

HOLA POLA - TEMPORADA 1- CAPÍTULO 6 ORIENTACIONES PARA USAR EL RECURSO EN EL AULA

ÁREA	CURRÍCULO PRIORIZADO – EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA – SUBNIVEL ELEMENTAL: Lengua y Literatura Ciencias Sociales Ciencias Naturales
Título del programa	Riesgos en el hogar
Enlace de descarga	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=HHN6J1983SI
Temas que trata	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidados con el GLP
Duración del recurso	6min.10seg.
Objetivos del área por subnivel	<p>Lengua y Literatura O.LL.2.3 Participar en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar, con capacidad para escuchar, mantener el tema del diálogo y desarrollar ideas a partir del intercambio.</p> <p>Ciencias Sociales O.CS.2.2. Distinguir en la vida cotidiana los cambios y transformaciones de procesos y acontecimientos próximos al entorno, relacionándolos con períodos cortos y largos, para ampliar la concepción del tiempo.</p> <p>Ciencias Naturales O.CN.2.7. Indagar y explicar las formas de la materia y las fuentes de energía, sus clases, transformaciones, formas de propagación y usos en la vida cotidiana.</p>
Ejes transversales	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad, empatía.
Conexión con las competencias	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias comunicacionales • Competencias socioemocionales
Breve resumen	Luchito revisa la manguera, los empaques y el regulador del tanque de gas; Pola no comprende por qué, tantas veces, él hace esta revisión. Luchito le explica, a través de una historia cantada, triste, cómo el gas licuado de petróleo ha causado la muerte de muchas personas, niños y ha dejado a muchos otros con quemaduras. Lola, muy preocupada, le pregunta a Luchito qué normas de seguridad hay para que los niños no se vean afectados por este combustible. Luchito expondrá las medidas de seguridad para que los niños no salgan lastimados con GLP.

FICHA PEDAGÓGICA

Destreza	<p>Lengua y Literatura</p> <ul style="list-style-type: none">• LL.2.2.1. Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana. <p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none">• CS.2.2.3. Identificar los posibles riesgos que pueden presentarse en la vivienda para prevenirlos y salvaguardar la seguridad en el hogar. <p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none">• CN.2.3.9. Identificar la energía, sus formas y fuentes en la naturaleza; compararlas y explicar su importancia para la vida, para la realización de todo tipo de trabajos.
Indicador	<p>Lengua y Literatura</p> <ul style="list-style-type: none">• Muestra capacidad de escucha al mantener el tema de conversación e intercambiar ideas. (Ref. I.LL.2.3.1.) <p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none">• CS.2.2.3. Identificar los posibles riesgos que pueden presentarse en la vivienda para prevenirlos y salvaguardar la seguridad en el hogar. <p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none">• Explica y explora, desde su propia experiencia, las fuentes de energía y su importancia en la realización de todo tipo de trabajo. (J.3., S.3.) (Ref. I.CN.2.7.1.)
Actividades Pedagógicas	

FICHA PEDAGÓGICA

Actividades

(Previo)

- Indagar los conocimientos previos de los niños:
 - ¿Cómo cocinamos en nuestro hogar?
 - ¿Cómo sale el agua caliente en la ducha?
 - ¿De dónde sale toda esta energía?
- Trabajar con los conceptos de energía, combustibles fósiles.

(Después de utilizar el recurso)

- Utilice el recurso para promover el diálogo a través del planteamiento de preguntas:
- ¿Qué es el Gas licuado de Petróleo, GLP?, ¿para qué lo usamos?, ¿hay en tu casa?
- ¿Qué peligros hay cuando se usa este gas?, ¿qué historia nos contaron? Conduzca a los niños a descifrar el lenguaje metafórico de la canción y les expliquen a sus compañeros lo que ocurrió.
- ¿Qué no pueden hacer los niños?, ¿dónde no pueden estar?
- Y, ¿quién debe manejar el gas?, ¿qué debe hacer tu papi o tu mami para evitar peligros?
- Permita el diálogo a través del turno de la palabra, promueva la libre expresión, la escucha y el respeto a las opiniones diversas.
- Haga que los niños sean quienes respondan las preguntas de sus compañeros.
- Como una actividad complementaria, usted puede hablar sobre energías contaminantes y energías limpias, la información en recursos docentes.

Actividad extra, recursos docentes:

Usted puede promover el análisis en sus estudiantes, ajustándolo a su edad, revisando los siguientes documentos:

- Servicio Nacional de Gestión de Riesgos y Emergencias: SGR cuida de ti: Los tanques de gas, asesinos silenciosos <https://www.gestionderiesgos.gob.ec/sgr-cuida-de-ti-los-tanques-de-gas-asesinos-silenciosos/>
- El papel de los combustibles fósiles en un sistema energético sostenible <https://www.un.org/es/chronicle/article/el-papel-de-los-combustibles-fosiles-en-un-sistema-energetico-sostenible>

La idea es que, a partir del planteamiento de un problema: ¿qué riesgos conlleva usar gas licuado de petróleo para la salud, la vida de las personas y para el equilibrio del planeta?, los niños aporten, desde su perspectiva, con soluciones para ello.

Además, los niños pueden hacer una encuesta en sus hogares para reforzar lo aprendido. Las preguntas que integrará la encuesta son:

- ¿Conoce los riesgos que involucra usar gas licuado de petróleo?
- ¿Sabe cómo minimizar los riesgos al usar esta energía?
- ¿Conoce sobre otras formas de obtener energía para el hogar, que sea amigable con el planeta?

Los resultados pueden analizarse en clase a través de un conversatorio.

FICHA PEDAGÓGICA

Productora	Trébol Films
Género	Serie infantil educativa
Año de producción	2021
Pedagogo responsable	

Palabras claves: GLP, Gas Licuado de Petróleo; prevención; contaminación, energías limpias.