

FICHA PEDAGÓGICA

HOLA POLA - TEMPORADA 1- CAPÍTULO: 2 ORIENTACIONES PARA USAR EL RECURSO EN EL AULA

ÁREA	CURRÍCULO PRIORIZADO – EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA – SUBNIVEL ELEMENTAL: Lengua y Literatura Ciencias Naturales Ciencias Sociales
Título del programa	Medidas de bioseguridad
Enlace de descarga	<ul style="list-style-type: none">• https://www.youtube.com/watch?v=4rf74zM2HaM&t=37s
Temas que trata	<ul style="list-style-type: none">• Seguridad, aprendizaje de las experiencias de pandemias, cuidado.
Duración del recurso	5min.4seg.
Objetivos del área por subnivel	<p>Lengua y Literatura</p> <ul style="list-style-type: none">• O.LL.2.3 Participar en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar, con capacidad para escuchar, mantener el tema del diálogo y desarrollar ideas a partir del intercambio. <p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none">• O.CS.2.2. Distinguir en la vida cotidiana los cambios y transformaciones de procesos y acontecimientos próximos al entorno, relacionándolos con períodos cortos y largos, para ampliar la concepción del tiempo. <p>Ciencias Naturales</p> <ul style="list-style-type: none">• O.CN.2.4. Describir, dar ejemplos y aplicar hábitos de vida saludables para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades.
Ejes transversales	<ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad, solidaridad, voluntad, honestidad.
Conexión con las competencias	<ul style="list-style-type: none">• Competencias comunicacionales• Competencias socioemocionales

FICHA PEDAGÓGICA

<p>Breve resumen</p>	<p>Pola juega con una guitarra, la gata, cantando, asegura que ya se puede olvidar de la mascarilla, la distancia, el agua y el jabón; ella quiera abrazar y jugar sin pensar en enfermar. Luchito trabaja cerca de ella; al preguntarle por lo que canta, ella le responde que quiere ir a jugar sin mascarilla y sin lavarse las patitas. Ante esto, Luchito, le explica que, en toda nuestra historia humana ha habido muchas enfermedades, y aunque hayan sido vacunados, no hay que olvidarse del jabón y que la distancia es una prevención. Pola le pregunta, una vez más, que si después de estas enfermedades las personas pudieron volver a jugar; Luchito le responde que, pudieron volver a jugar, trabajar, abrazarse. En una canción más Luchito le dirá que “mucho hemos aprendido, no lo podemos olvidar”. Finalmente, la gata comprende que es una nueva forma de vivir y lo acepta.</p>
<p>Destreza</p>	<p>Lengua y Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • LL.2.2.2. Dialogar con capacidad para escuchar, mantener el tema e intercambiar ideas en situaciones informales de la vida cotidiana. <p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • CS.2.3.2. Reconocer la escuela como un espacio de interacción compartida, de aprendizaje con compañeros y maestros, basado en acuerdos, normas. <p>Ciencias Naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • CN.2.2.5. Identificar y aplicar normas de higiene corporal y predecir las consecuencias si no se las cumple.
<p>Indicador de evaluación</p>	<p>Lengua y Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas, experiencias y necesidades. (Ref. I.LL.2.3.2.) <p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • I.CS.2.3.2. Reconoce que nuestras acciones contribuyen al bienestar de la comunidad. <p>Ciencias Naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • CN.2.4.2. Entiende la importancia de mantener una vida saludable en función de cumplir con normas de higiene, lavado de manos, dentro del hogar como fuera de él. (J3, S1)
<p>Actividades Pedagógicas</p>	

FICHA PEDAGÓGICA

Actividades:

(Antes de usar el recurso)

- ¿Qué significa la palabra “pandemia”?
- ¿Con qué enfermedad nos contagiamos?
- ¿Pudimos ir a la escuela?, ¿qué cosas no podíamos hacer?
- Y, la pandemia, ¿duró mucho tiempo o un tiempo muy corto?
- ¿Qué podemos recordar que no nos gustaba cuando tuvimos que quedarnos en casa?
- ¿Por qué pudimos regresar a la escuela?
- ¿Hay otras enfermedades, a parte de la que mencionamos, con la que podamos contagiarnos?
- Y entonces, ¿qué hemos aprendido en este tiempo?

Introduzca el video con una pregunta para despertar el interés de los niños; por ejemplo, “vamos a observar a Pola y vamos a descubrir qué es lo que a ella no le gusta cuando tuvo que vivir la pandemia”.

Proyete el video. Al terminar, pregunte:

- En relación con la pandemia, ¿qué no le gustaba a Pola?
- ¿Qué quería hacer Pola y por qué no podía hacerlo?
- Lo que sintió Pola, ¿se parece en algo a lo que ustedes han sentido?
- Finalmente, ¿qué aprendió ella?
- ¿Qué normas de higiene nos recomienda?, ¿debemos olvidarlas en algún momento?, ¿podemos olvidarlas hoy porque ya estamos acostumbrados a vivir con algunas enfermedades?
- ¿Qué pasaría si todos nos olvidamos de cumplir con las normas de higiene?
- ¿Es importante tener normas de higiene como lavarnos las manos continuamente, o usar mascarilla aquí en la escuela?, ¿qué sucede en el hogar?
- Con el fin de ilustrar lo que sucede en nuestras manos cuando no las lavamos, y la importancia de usar jabón para eliminar virus, realice en el aula el siguiente experimento:

El experimento casero que enseña a tus hijos la importancia de lavarse las manos. (2020, 14 de marzo). *El País*.
https://elpais.com/elpais/2020/03/14/mamas_papas/1584175666_096616.html

FICHA PEDAGÓGICA

Espacio de reflexión en el aula: (Esta es una segunda clase)

Además de los aprendizajes básicos relacionados con los hábitos de higiene, que hoy se hacen imprescindibles para vivir en comunidad, es evidente que la pandemia presentó también nuevos desafíos para el aprendizaje y la vida en sociedad; por ello, es importante guiar a los niños en la comprensión de estos acontecimientos que, sin duda, los involucra. Persiguiendo este fin, vamos a medir la comprensión que los niños tienen del hecho, como un antecedente para presentar la lectura que se ha previsto.

- Cuando estábamos recibiendo clases virtuales: ¿todos tenían computador, internet?, ¿creen que todos los niños en Ecuador tuvieron estas herramientas para aprender desde casa?
- ¿Cómo se sentían recibiendo clases en casa?, ¿les gustaba?, ¿qué les hacía falta?
- ¿Ustedes saben si algo, durante el tiempo que estuvimos confinados, cambió en relación con el planeta, el ambiente?
- Permita la participación de todos los niños. Siembre dudas en ellos.
- Invite a los niños a leer el siguiente documento de Unicef; usted deberá adaptar el texto a la edad de sus estudiantes:

Fore, H. (2020). Las cinco oportunidades para los niños que debemos aprovechar ahora. Una casa abierta sobre por qué creo que podemos reimaginar un mundo mejor para cada niño después de la Covid. *Unicef*. <https://www.unicef.org/es/reimaginar/cinco-oportunidades-ninos-carta-abierta>

- Al terminar la lectura, induzca a los niños a pensar en las cinco propuestas de la autora:
Vacunas para todos
Revolucionar el aprendizaje
Invertir en la salud mental
Eliminar la discriminación
Abordar la crisis climática
- Con la información que los niños proporcionan, llene un organizador de ideas. En el centro, ubique la pregunta: ¿Por qué la pandemia del Covid nos puede ayudar a imaginar un mundo mejor?; alrededor, ubique cinco círculos, uno por cada propuesta. Permita que los niños hagan sus aportes.

Productora	Trébol Films
Género	Serie infantil educativa
Año de producción	2021
Pedagogo responsable	

Palabras claves: lavado de manos, mascarilla, distancia social, aprendizaje, oportunidad.