

# FICHA PEDAGÓGICA

## HOLA POLA - TEMPORADA 1- CAPÍTULO 15 ORIENTACIONES PARA USAR EL RECURSO EN EL AULA

<b>ÁREA</b>	<b>CURRÍCULO PRIORIZADO CON ÉNFASIS EN COMPETENCIAS EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA – SUBNIVEL ELEMENTAL.</b> Ciencias Sociales Lengua y Literatura
<b>Título del programa</b>	<b>Incendios forestales.</b>
<b>Enlace de descarga</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GUs8JYWntRY">https://www.youtube.com/watch?v=GUs8JYWntRY</a></li></ul>
<b>Temas que trata</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incendios forestales: causa y consecuencias.</li><li>• Prevención y combate de los incendios forestales.</li></ul>
<b>Duración del recurso</b>	4min.47seg.
<b>Objetivos del área por subnivel.</b>	<p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• O.CS.2.6. Explicar las formas de convivencia dentro de la comunidad, con base en el cumplimiento de responsabilidades y el ejercicio de derechos, por medio de acuerdos y compromisos, con el fin de propender al cuidado de la naturaleza, el espacio público y la democracia, desde sus roles sociales respectivos.</li><li>• Lengua y Literatura O.LL.2.6 Desarrollar las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas y aprendizaje autónomo mediante el uso de la lengua oral y escrita. O.LL.2.7 Usar los recursos de la biblioteca del aula y explorar las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria.</li></ul>
<b>Ejes transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responsabilidad, empatía, solidaridad, respeto.</li></ul>
<b>Conexión con las competencias</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competencias comunicacionales</li><li>• Competencias digitales</li><li>• Competencias socioemocionales</li></ul>
<b>Breve resumen</b>	Luchito despide, con un poema épico de su autoría, a los valientes bomberos. Pola, entusiasmada con el poema, pregunta por qué los bomberos son valientes; él le responde que lo son porque se han ido a combatir el fuego en un bosque que se quema. Pola está muy preocupada por ello; Luchito le explica, a través de una canción, que las personas ocasionamos los incendios en los bosques; allí describe todas las acciones que ocasionan los incendios. Pola decidida por acabar con ello, dan un mensaje muy movido de lo que todos debemos hacer.

# FICHA PEDAGÓGICA

<p><b>Destreza</b></p>	<p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CS CS.2.1.10. Apreciar el patrimonio natural mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación.</li> </ul> <p>Lengua y Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>LL.2.3.1 Construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza - diferencia, problema - solución, concepto – ejemplo.</li> <li>L.2.3.11. Elegir, de una selección previa realizada por el docente, textos de la biblioteca de aula, de la escuela y de la web que satisfagan sus necesidades de información y aprendizaje.</li> <li>LL.2.2.5. Realizar exposiciones orales sobre temas de interés personal y grupal en el contexto escolar.</li> </ul>
<p><b>Indicador de evaluación</b></p>	<p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I.CS.2.4.2. Reconocer las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación que brinde seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)</li> </ul> <p>Lengua y Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I.LL.2.5.1. Construye los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza-diferencia, problema-solución, concepto-ejemplo.</li> <li>I.LL.2.7.1. Escoge, de una selección previa realizada por el docente, textos de la biblioteca del aula, de la escuela y de la web y los consulta para satisfacer sus necesidades de información y aprendizaje.</li> <li>I.LL.2.4.1. Realiza exposiciones orales, adecuadas al contexto escolar, sobre temas de interés personal y grupal.</li> </ul>
<p><b>Actividades Pedagógicas</b></p>	
<p><b>Actividades</b> <b>(Después de utilizar el recurso)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vamos a utilizar como metodología Abp, Aprendizaje basado en la resolución de problemas; el objeto de este es situar a los alumnos en el centro del aprendizaje y retarlos para que resuelvan un problema que se les entrega. El docente puede revisar el siguiente enlace como apoyo de esta práctica pedagógica: Cómo aplicar en diez pasos el aprendizaje basado en la resolución de problemas. (2015, 5 de noviembre). <i>Aulaplaneta</i>. <a href="https://www.aulaplaneta.com/2015/11/05/recursos-tic/como-aplicar-en-diez-pasos-el-aprendizaje-basado-en-la-resolucion-de-problemas">https://www.aulaplaneta.com/2015/11/05/recursos-tic/como-aplicar-en-diez-pasos-el-aprendizaje-basado-en-la-resolucion-de-problemas</a></li> </ul> <p>La siguiente actividad debe adaptarse a la edad y el nivel de los niños. Problema: “Nuestros bosques se queman” Pregunta base: ¿Cómo lo solucionamos?</p>	

# FICHA PEDAGÓGICA

Para ello:

1. Planificación:

Socialice los objetivos: Reconocer las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de nuestros bosques.  
Socialice la rúbrica de evaluación.

2. Organice grupos de trabajo: uno de los miembros debe actuar como moderador, otro, como secretario.

3. Presente el problema: “Nuestros bosques se queman”. Anime a los niños a buscar información sobre el tema en su localidad, también podría buscar ejemplos en otros países y alternativas que se han implementado allí.

4. Lluvia de ideas: Cada integrante del grupo debe exponer lo que ha investigado sobre el tema, las circunstancias que lo rodean, las implicaciones que tiene, causas, consecuencias, etc. Quien actúe como secretario, deberá tomar nota de todo ello.

5. Planteamiento de respuesta e hipótesis: A través de los conocimientos previos, la relación de ideas, los niños deben ser capaces de plantear soluciones al problema. El papel del docente es ejercer de guía y cuestionar las propuestas para que los alumnos puedan descartar hipótesis y generar respuestas adecuadas. Anímelos a ser creativos.

Investigación: El maestro podría también compartir las fuentes de consulta a la que los niños pueden acudir. Cuanto más variadas sean las estrategias de investigación que utilicen, más habilidades desarrollarán y más compleja y rica será su visión del problema.

6. Síntesis y presentación: Concluida la investigación, los alumnos deben recolectar la información y presentarla en un informe, un video, o una maqueta. Después presentarán la solución que han ideado a sus compañeros.

7. Evaluación y autoevaluación: a través de la rúbrica compartida en un inicio. Los niños deben tener la oportunidad de reflexionar sobre sus aciertos y fallos.

Recursos docentes:

Devastadores incendios forestales en Australia

<https://www.worldwildlife.org/descubre-wwf/historias/devastadores-incendios-forestales-en-australia>

Usted puede obtener información sobre los incendios forestales en Ecuador, y las campañas para prevenirlos, en:

Ministerio impulsa la campaña “Ecuador Sin Incendios Forestales”

<https://www.ambiente.gob.ec/ministerio-impulsa-la-campana-ecuador-sin-incendios-forestales/>

Inició trabajo para conservar el patrimonio natural y prevenir incendios forestales en Quito

<http://www.QUITOINFORMA.GOB.EC/2020/06/24/inicio-trabajo-para-conservar-el-patrimonio-natural-y-prevenir-incendios-forestales-en-quito/>

<b>Productora</b>	Trébol Films
<b>Género</b>	Serie infantil educativa
<b>Año de producción</b>	2021

# FICHA PEDAGÓGICA

<b>Pedagogo responsable</b>	
-----------------------------	--

**Palabras claves:** incendio, problema, solución.