

**Humus Humus – CIENCIAS NATURALES**  
**ORIENTACIONES PARA USAR EL RECURSO EN EL AULA**

<b>ÁREA</b>	<b>Ciencias Naturales</b>
<b>Título del programa</b>	<b>Capítulo N° 6 – Mi Aja Shuar</b>
<b>Ejes transversales</b>	El cuidado del medioambiente
<b>Objetivos del programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar algunas características climáticas de la región Amazónica u Oriental.</li> <li>• Describir la forma adecuada para sembrar naranjilla y yuca.</li> <li>• Mostrar cómo elaborar una cantimplora usando un mate o calabaza.</li> </ul>
<b>Año</b>	<b>EGB – 4, 5, 6, 7.</b>
<b>Temas que trata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Aja Shuar</li> <li>• Cultivos de la Amazonía ecuatoriana</li> <li>• Cultivo de naranjilla y yuca.</li> </ul>
<b>Breve resumen</b>	Alex muestra productos característicos del Oriente Ecuatoriano. Muestra cómo cultivar la naranjilla y la yuca. En la sección Vegetalex se explica los pasos para hacer una cantimplora usando un mate o calabaza.
<b>Actividades sugeridas</b>	
<p>Utilice el programa en cualquiera de los momentos del desarrollo de la clase: para iniciar un tema y activar conocimientos previos; para apoyar el desarrollo del tema, o como un elemento de extensión del conocimiento. Escoja <b>alguna</b> o <b>algunas</b> de las actividades sugeridas, según el momento del proceso de clase en el que haya decidido emplear el recurso.</p> <p><b>Actividades previas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilice un mapa del Ecuador para mostrar la región Amazónica del Ecuador. Pida a los alumnos que nombren provincias, ciudades, ríos, clima, y recetas de esta región que conozcan. Es una actividad informal a manera de una lluvia de ideas que se pueden anotar en la pizarra. Después acercarse al mapa y buscar nuevas ciudades, y otros ríos, de esta región que no se anotaron. Otra variación de la actividad es buscar los nombres de ciudades y poblados más raros o llamativos.</li> <li>• Use un mapa para localizar a las diferentes nacionalidades que viven en la Amazonía Ecuatoriana.</li> <li>• Pregunte a los alumnos qué cultivos se siembran en la Amazonía. Si se encuentran en esta región, y su familia cultiva, pídeles que compartan más detalles sobre los productos de su huerta.</li> </ul> <p><b>Actividades durante la presentación del video</b></p>	



- Solicite a los alumnos que tomen nota de los detalles de cómo sembrar la naranjilla y la yuca durante la presentación del video.

### Actividades para después de ver el video

- Pida a los alumnos que realicen un cuadro comparativo que muestre las semejanzas y diferencias en la forma de sembrar naranjilla y yuca.
- Lleve una yuca a la clase. Córtela y pida a los alumnos que la describan y dibujen. Pida a los alumnos que dibujen la planta de yuca y que muestren las yucas bajo tierra como parte de la raíz.
- Muestre el video que se encuentra en los recursos complementarios sobre el “aja shuar” y realice las siguientes preguntas: ¿cuáles son las ventajas de tener diferentes productos en la huerta shuar? Nombre algunos productos que se indican en video. ¿Cómo aprenden los niños sobre la huerta según el video? (Respuestas: al tener diferentes productos se garantiza una producción variada para el consumo, además se incentiva el control natural de plagas. Algunos productos que se muestran son la yuca, la papa china, el camote, la papaya, el maní, entre otros. Los niños aprenden directamente de los padres a través de la observación y de la participación en las actividades cotidianas.)
- Solicite a los alumnos que investiguen sobre las costumbres de los diferentes nacionalidades de esta región.

<b>Recursos complementarios</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MDGvoOReCvQ">https://www.youtube.com/watch?v=MDGvoOReCvQ</a>
<b>Productora</b>	
<b>Duración</b>	15:45
<b>Género</b>	Video didáctico
<b>Año de producción</b>	2014
<b>Pedagogo responsable</b>	Miryan Rivera / Natalia Rivera

**Palabras clave: AJA SHUAR, CULTIVOS DEL ORIENTE ECUATORIANO, YUCA, NARANJILLA, HUERTA SHUAR.**