

Humus Humus – CIENCIAS NATURALES
ORIENTACIONES PARA USAR EL RECURSO EN EL AULA

ÁREA	Ciencias Naturales
Título del programa	Capítulo N° 5 – Mi Era
Ejes transversales	El cuidado del medioambiente
Objetivos del programa	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar algunas características climáticas de la región Costa. • Describir la forma adecuada para sembrar fréjol y piña. • Mostrar cómo elaborar una barra energética.
Año	EGB – 4, 5, 6, 7.
Temas que trata	<ul style="list-style-type: none"> • La era. • Cultivos de la Costa ecuatoriana. • Cultivo de fréjol y piña. • Propiedades nutricionales de la planta de bledo.
Breve resumen	Alex muestra productos característicos de la era costeña. Muestra cómo cultivar el fréjol y la piña. Se comparte el uso y propiedades de la planta del bledo. En la sección Vegetalex se explica los pasos para hacer una barra energética.
Actividades sugeridas	
<p>Utilice el programa en cualquiera de los momentos del desarrollo de la clase: para iniciar un tema y activar conocimientos previos; para apoyar el desarrollo del tema, o como un elemento de extensión del conocimiento. Escoja alguna o algunas de las actividades sugeridas, según el momento del proceso de clase en el que haya decidido emplear el recurso.</p> <p>Actividades previas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilice un mapa del Ecuador para mostrar la región Costa. Pida a los alumnos que nombren provincias, ciudades, ríos, clima, y recetas que conozcan de esta región. Es una actividad informal, a manera de una lluvia de ideas que se pueden anotar en la pizarra. Después acercarse al mapa y buscar nuevas ciudades, y otros ríos, de esta región que no se anotaron. Otra variación de la actividad es buscar los nombres de ciudades y poblados más raros o llamativos. • Pregunte a los alumnos qué cultivos se siembran en la Costa o piensan que se siembran en la Costa. Si se encuentran en esta región, y su familia cultiva, pídeles que compartan más detalles sobre los productos de su “Era”. <p>Actividades durante la presentación del video</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los alumnos que tomen nota de los detalles de cómo sembrar el fréjol y la piña durante la presentación del video. 	



Actividades para después de ver el video

- Pida a los alumnos que realicen una guía de cómo sembrar piña. Para esto pueden realizar una lista de pasos (indique usted un mínimo, por ejemplo 8 pasos). Cada paso debe estar acompañado de un gráfico.
- Solicite a los alumnos que se imaginen que manejan un restaurante en la región Costa. Deben diseñar un poster para atraer a sus clientes mostrando un menú llamativo. También se podría realizar esta actividad de forma grupal.
- Lleve semillas de fréjol o pídale a los alumnos que voluntariamente lleven semillas de fréjol y una botella de plástico para reusar. Siga las instrucciones que se muestran en el video para hacer germinar las semillas de fréjol. Anoten el nombre de cada alumno en los vasitos y colóquelos junto a la ventana. Si no disponen de mucho espacio, pueden realizar la actividad en grupos. Hacer un cuadro de registro y anotar cada semana los cambios en la semilla. Después pueden trasplantar su planta a una maceta y seguir con las observaciones hasta la cosecha.
- Lleve semillas de fréjol o pídale a los alumnos que voluntariamente lleven semillas de fréjol tiernas para trabajar en grupos. Es una actividad de observación, pídale que describan y dibujen muy detalladamente las características de la semilla de fréjol. Con mucho cuidado pueden abrir los cotiledones y seguir anotando y dibujando lo que observan. Esta actividad se vuelve más interesante si se cuenta con unas pocas lupas sencillas para que cada alumno tenga oportunidad de ver los detalles.
- Recuerde a los alumnos que la piña es un tipo de bromelia. Las bromelias son un grupo de plantas con muchas especies nativas y varias endémicas en nuestro país. Sirven de hábitat para varias especies de insectos y anfibios en sus primeras fases de crecimiento. Algunas variedades de bromelias son la comida favorita del oso de anteojos. Use el texto (que se encuentra de forma parcial), que se muestra en el segundo enlace de los recursos complementarios, para hablar y tratar este interesante tema.
- Lea en voz alta el texto sobre el fréjol (primer enlace de la sección recursos complementarios). Se puede trabajar las áreas de Lenguaje, Estudios Sociales junto con Ciencias Naturales a través del estudio y discusión de este texto.

Recursos complementarios	http://www.terraecuador.net/allimicuna/42_allimicuna_buena_mesa.html http://www.terraecuador.net/revista_39/39_bromelias_del_ecuador.htm
Productora	
Duración	16:14
Género	Video didáctico
Año de producción	2014
Pedagogo responsable	Miryan Rivera / Natalia Rivera