

## TVEO EN CLASES 31 – ESTUDIOS SOCIALES ORIENTACIONES PARA USAR EL RECURSO EN EL AULA

<b>ÁREA</b>	<b>ESTUDIOS SOCIALES</b>
<b>Título del programa</b>	<b>Programa N° 31 – Economía y sociedad</b>
<b>Año</b>	<b>8° de EGB</b>
<b>Objetivos del programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar a ser cumplido y responsable para tener éxito como una persona emprendedora.</li> <li>• Explicar los elementos que conforman la economía del país.</li> <li>• Valorar la importancia de respetar la naturaleza y cuidar sus recursos en los procesos de producción.</li> </ul>
<b>Temas que trata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar un negocio.</li> <li>• Satisfacer la necesidad de las personas.</li> <li>• La <u>responsabilidad</u> con el propio trabajo y el de los demás.</li> <li>• El comercio justo.</li> <li>• Los bienes y servicios.</li> <li>• La Economía y sus objetivos.</li> <li>• El mercado económico.</li> <li>• Equilibrio entre la sociedad, el Estado, el mercado y la naturaleza.</li> </ul>
<b>Breve resumen</b>	<p>Katy y Juan Pablo exponen el tema de economía y sociedad. Ellos exponen el tema utilizando una serie de ejemplos en los que se involucran los diferentes procesos económicos de un país. Aclaran conceptos económicos importantes para explicar que la economía depende de muchos elementos, resaltan la importancia de la economía como una ciencia social que establece relaciones entre productores y consumidores, sin dejar de insistir en la necesidad de una conciencia ambiental en equilibrio con el crecimiento económico y el abuso-explotación de los recursos naturales; es decir el proceso de humanización de la naturaleza.</p>
<b>Actividades sugeridas</b>	
<p>Utilice el programa en cualquiera de los momentos del desarrollo de la clase: para iniciar un tema y activar conocimientos previos; para apoyar el desarrollo del tema, o como un elemento de extensión del conocimiento. Escoja las actividades sugeridas, según el instante del proceso de clase en el que haya decidido emplear el recurso.</p>	
<b>Actividades previas</b>	
<p>Para contextualizar el tema, se pueden realizar las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En parejas, conversar sobre las actividades económicas que realizan sus padres.</li> </ul>	

- Llevar un registro de escucha sobre los diferentes temas económicos que expone el video.
- Conversar sobre la actividad económica que les gustaría desarrollar cuando sean grandes y por qué les gustaría hacerlo.

### Actividades durante la presentación del video

- Utilizar la pausa del video para describir las escenas del lechero y los tenderos. Resaltar las dificultades que se produjeron por la repentina enfermedad del distribuidor de leche. Enlistar tres posibles recomendaciones para enfrentar la dificultad de la distribución de la leche.

### Actividades para después de mirar el video

- En parejas, comentar y definir si las actividades económicas de sus padres corresponden a bienes o a servicios.
- Explicar los conceptos de economía, comercio justo, producción, bienes y servicios.
- En equipos de trabajo representen una actividad productiva que demuestre la teoría del comercio justo.
- Analizar las palabras claves del concepto de economía expuesto en el video, para comprender su significado y utilidad: “Economía es la ciencia social que estudia las relaciones que tienen que ver con los procesos de producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios, como medios para satisfacer las necesidades humanas”.
- Escribir en la pizarra los objetivos del “comercio justo”, con la ayuda del registro de escucha o reproduciendo las escenas del minuto 15:25 a 16:00.
- Dividir a la clase en dos grupos para dramatizar escenas que representen actividades económicas propias de su comunidad.
- Trabajar con crucigramas. Dividir la clase en grupos y pedir que cada grupo elabore un crucigrama de cinco a siete palabras, utilizando los términos que han aparecido en el video. Luego, intercambiar los crucigramas entre los grupos. El grupo que resuelva primero el crucigrama debe exponer el significado de cada una de las palabras encontradas y será el ganador.
- Diseñar un tríptico que incentive a los productores a respetar la naturaleza en el momento de utilizar los recursos.

<b>Relación con los ejes transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de una ciudadanía democrática.</li> </ul>
<b>Productora</b>	Terrática
<b>Duración</b>	25 minutos
<b>Género</b>	Video didáctico
<b>Año de producción</b>	2012
<b>Pedagogo responsable</b>	Fabiola Villarreal

**Palabras claves:** Ciudadanía democrática, responsabilidad, elementos de la economía, bienes y servicios