

**TVEO EN CLASES 15 – CIENCIAS NATURALES**  
**ORIENTACIONES PARA USAR EL RECURSO EN EL AULA**

<b>ÁREA</b>	<b>CIENCIAS NATURALES</b>
<b>Título del programa</b>	<b>Programa N° 15- Sistema circulatorio</b>
<b>Año</b>	<b>9º de EGB</b>
<b>Objetivos del programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender cuáles son los componentes de la sangre y la función de cada una de sus células.</li> </ul>
<b>Temas que trata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de células sanguíneas.</li> <li>• Funciones de la sangre.</li> <li>• Síntomas de la anemia.</li> <li>• Componentes de la sangre.</li> <li>• Transporte de nutrientes por la sangre.</li> </ul>
<b>Breve resumen</b>	El video presenta el caso del joven presentador, quien consulta al médico porque siente mucho cansancio y sueño. Recibe una explicación de las funciones de la sangre y cuáles son sus componentes; con ello descubre que sus síntomas corresponden a la falta de ciertos componentes en su sangre por sus malos hábitos en alimentación y ejercicio.
<b>Actividades sugeridas</b>	
<p>Utilice el programa en cualquiera de los momentos del desarrollo de la clase: para iniciar un tema y activar conocimientos previos; para apoyar el desarrollo del tema, o como un elemento de extensión del conocimiento. Emplee <b>alguna</b> o <b>algunas</b> de las actividades sugeridas, según el instante del proceso de clase en el que haya decidido emplear el recurso.</p> <p><b>Actividades previas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar en equipos de tres o cuatro compañeros para inventar metáforas que se relacionen con la sangre y su función en el cuerpo.</li> <li>• Elaborar una lluvia de ideas con todos los términos que se relacionan con el sistema circulatorio. Explicar el significado de cada uno.</li> <li>• Discutir en parejas por qué razón se conoce como “sistema” circulatorio al conjunto de órganos que se relacionan con la sangre.</li> </ul> <p><b>Actividades durante la presentación del video</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Detener el video al finalizar el primer segmento y proponer a los estudiantes que indiquen cuáles son las sustancias que transporta la sangre hacia las células.</li> <li>• Detener el video al finalizar el segundo segmento y pedir a los estudiantes que expliquen cómo llegan los nutrientes a las células de nuestro cuerpo.</li> </ul>	



### Actividades para después de ver el video

- Utilizar la caricatura para representar las funciones de cada una de las células sanguíneas.
- Solicitar a los estudiantes colocar el dedo índice y medio en la parte anterior del antebrazo y tomar las pulsaciones en un minuto. Luego, hacer ejercicio durante cinco minutos y tomar nuevamente el número de pulsaciones. Utilizar las observaciones para responder: ¿cuál es la relación que existe entre las pulsaciones, el reposo y el ejercicio?
- Escribir un artículo que explique la importancia de tener un corazón saludable y cuáles serían las recomendaciones para su cuidado.
- Usar la información del programa para elaborar un cuadro que compare las características y funciones de las arterias y las venas del organismo.
- Explicar las siguientes expresiones populares que hacen referencia a la sangre:

Somos de la misma sangre.

Caballo de pura sangre.

Me hierve la sangre.

Estoy con sangre en el ojo.

<b>Conexión con los ejes transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.</li> </ul>
<b>Productora</b>	Terrática
<b>Duración</b>	26:16
<b>Género</b>	Video didáctico
<b>Año de producción</b>	2012
<b>Pedagogo responsable</b>	Carolina Münchmeyer

**Palabras clave:** video educativo, sistema circulatorio, sangre, función sangre, componentes sangre.