

TVEO EN CLASES 14 – LENGUA Y LITERATURA
ORIENTACIONES PARA USAR EL RECURSO EN EL AULA

ÁREA	LENGUA Y LITERATURA
Título del programa	Programa N° 14– Los mensajes de las cartas
Año	7° de EGB
Objetivos del programa	<ul style="list-style-type: none"> • Examinar la estructura y el propósito comunicativo de la carta y las instrucciones. • Reconocer la función del sustantivo, el adjetivo y el pronombre en la oración. • Distinguir el tiempo de los verbos en la oración.
Temas que trata	<ul style="list-style-type: none"> • La carta: funcionalidad y elementos. • Las instrucciones. • Los elementos de la oración. • Los tipos de cartas. • El sustantivo y su función. • El adjetivo. • El pronombre. Las personas gramaticales. • Variantes en los tiempos del verbo.
Breve resumen	Los protagonistas deben cumplir con la tarea de descifrar un acertijo. En su empeño, van armando las claves hasta descubrir el mensaje de una carta. Así logran explicar los elementos de este tipo de texto. Se examina, además, los elementos de la oración, así como la función del sustantivo y el adjetivo en la oración, y las variantes temporales del verbo. Destaca también la importancia de las instrucciones.
Actividades sugeridas	
<p>Utilice el programa en cualquiera de los momentos del desarrollo de la clase: para iniciar un tema y activar conocimientos previos; para apoyar el desarrollo del tema, o como un elemento de extensión del conocimiento. Emplee una o varias de las actividades sugeridas, según el instante del proceso de clase en el que haya decidido emplear el recurso.</p> <p>Actividades previas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en parejas para analizar la evolución de la comunicación a través del tiempo. Elaborar una línea de tiempo en la que se mencionen y dibujen los elementos que han sido empleados para transmitir información. • Presentar acertijos para que los resuelvan en equipo. Proveemos algunos ejemplos: <ol style="list-style-type: none"> 1) En un árbol hay siete pájaros; llega un cazador, dispara y mata dos. ¿Cuántos pájaros quedan en el árbol? 	



2) ¿Como es posible pinchar un globo sin permitir que se escape aire y sin que el globo haga ruido?

3) Si para cocinar un huevo duro se necesitan 8 minutos, ¿cuánto tiempo se necesitará si en vez de uno son tres?

4) ¿Dónde hay más pescado: en la tierra o en el mar?

- Crear acertijos y adivinanzas en las parejas para que los demás los resuelvan.

Actividades durante la presentación del video

- Detener el video al finalizar el primer segmento y proponer a los estudiantes predecir el desenlace de la situación.
- Detener el video al finalizar el segundo segmento, e invitar a los estudiantes a escribir mensajes incompletos, pedir que los intercambien con sus compañeros para que los completen.

Actividades para después de mirar el video

- Presentar situaciones en las cuales sería necesario escribir una carta y enlistarlas en la pizarra.
- Organizar las parejas de trabajo y entregar a cada una de ellas una situación.
- Pedir que escriban la carta que se ajuste a la situación.
- Solicitar a los grupos que intercambien sus cartas para examinar si cumplen con la intención presentada en la situación y si poseen los elementos que exige su estructura.
- Escribir una carta de agradecimiento a alguna persona de la familia a quien consideren especial en sus vidas.
- Escribir una carta dirigida a un personaje literario: de un cuento, de una novela, de una película.
- Crear una historia colectiva en la que los capítulos tengan el formato de una carta.

Conexión con los ejes transversales	<ul style="list-style-type: none"> • La formación de una ciudadanía democrática.
Productora	Terrática
Duración	26:30
Género	Video didáctico
Año de producción	2012
Pedagogo responsable	Alicia Velasco

PALABRAS CLAVES

Carta
Instrucciones
Sustantivo
Adjetivo
Pronombre
Tiempos del verbo

