

Humus Humus – CIENCIAS NATURALES
ORIENTACIONES PARA USAR EL RECURSO EN EL AULA

ÁREA	Ciencias Naturales
Título del programa	Capítulo N° 11 – La fruta de mi tierra
Ejes transversales	El cuidado del medioambiente.
Objetivos del programa	Mostrar cómo plantar y cuidar algunos árboles frutales. Motivar al cuidado del medioambiente.
Año	EGB – 4, 5, 6, 7, 8.
Temas que trata	Frutas Antioxidantes naturales Vitaminas Método de acodo de punta Moras Frutillas Uvillas Canasta de mimbre
Breve resumen	Alex nos muestra algunas técnicas y recomendaciones para sembrar moras, frutillas y uvillas. Además en la sección Vegetalex, se enseña a elaborar una canasta de mimbre para utilizarla en la recolección de frutas.
Actividades sugeridas	
<p>Utilice el programa en cualquiera de los momentos del desarrollo de la clase: para iniciar un tema y activar conocimientos previos; para apoyar el desarrollo del tema, o como un elemento de extensión del conocimiento. Escoja alguna o algunas de las actividades sugeridas, según el momento del proceso de clase en el que haya decidido emplear el recurso.</p> <p>Actividades previas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a los alumnos que cierren los ojos y guíelos por un tour de sabores frutales. “Imaginen unas ricas moras, se las están comiendo ahora, están entre agrias y dulces, están en su punto”. Intente hacer el mismo ejercicio con otras frutas. Pregunte a los alumnos qué fruta les gustó saborear más en el ejercicio y por qué. • Solicite a los alumnos que participen en un juego en el que cada uno va diciendo el nombre de una fruta, otra forma del juego es que sea en orden alfabético. 	



Actividades durante la presentación del video

- Los alumnos deberán tomar nota de los detalles de cómo sembrar moras, uvillas y frutillas para las actividades para después de ver el video.

Actividades para después de ver el video

- Pregunte a la clase cuál es la función de los frutos en las plantas en general. Asegúrese que recuerden que los frutos llevan las semillas, las que ayudan a la propagación de la especie. En muchos casos las semillas son dispersadas por los animales que consumen los frutos (un ejemplo claro son los monos). Pida a los alumnos que elaboren un diagrama de una planta que incluya los nombres de sus partes haciendo énfasis en las semillas.
- Escriba en la pizarra los términos “antioxidantes naturales” y “vitaminas”. Hablen sobre estos términos, su significado y ejemplos que se mostraron en el video. ¿Qué frutas tienen propiedades antioxidantes? ¿Qué vitaminas tienen las moras, las frutillas y las uvillas? ¿Qué vitaminas tienen otras frutas que conocen?
- Pida a los alumnos que creen una receta de un batido multivitamínico usando diferentes frutas y/o vegetales de su región. Para que sea más claro, pídeles que acompañen cada paso de su receta de un gráfico. Si es posible, pídeles que escriban qué vitaminas o propiedades específicas tendría ese batido.
- Solicite a los alumnos que investiguen y elaboren un mapa del Ecuador que muestre las diferentes regiones de nuestro país y las frutas más comunes de cada región.
- Lea la “Oda a la Manzana” de Pablo Neruda (la puede encontrar en el enlace de la sección Recursos complementarios). Pida a los estudiantes que creen sus propias odas a sus frutas favoritas.
- Pida a los alumnos que creen un cuadro comparativo de las formas para sembrar uvillas, moras y frutillas como se muestra en el video. Pídeles que incluyan el método de siembra “acodo de punta”.

Recursos complementarios	http://www.neruda.uchile.cl/obra/obratercerlibrodeodas5.htm
Productora	Zoom Arte
Duración	16:00
Género	Video didáctico
Año de producción	2015
Pedagogo responsable	Natalia Rivera