

Humus Humus – CIENCIAS NATURALES
ORIENTACIONES PARA USAR EL RECURSO EN EL AULA

ÁREA	Ciencias Naturales
Título del programa	Capítulo Nº 10 – El laboratorio verde
Ejes transversales	El cuidado del medioambiente.
Objetivos del programa	Mostrar cómo podemos mantener las plantas de nuestro huerto sanas, sin el uso indiscriminado de fertilizantes y plaguicidas químicos.
Año	EGB – 4, 5, 6, 7.
Temas que trata	Abonos orgánicos. Bioles. Granja de lombrices. Uso de pesticidas naturales. Plaguicidas naturales.
Breve resumen	Alex nos muestra cómo mantener nuestro huerto sano usando abonos orgánicos para mejorar el suelo. En la sección Vegetalex, aprendemos diferentes recetas para elaborar nuestros pesticidas naturales para contrarrestar molestas plagas.
Actividades sugeridas	
<p>Utilice el programa en cualquiera de los momentos del desarrollo de la clase: para iniciar un tema y activar conocimientos previos; para apoyar el desarrollo del tema, o como un elemento de extensión del conocimiento. Escoja alguna o algunas de las actividades sugeridas, según el momento del proceso de clase en el que haya decidido emplear el recurso.</p> <p>Actividades previas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregunte a sus alumnos si alguien trajo alguna fruta o vegetal en su “lonchera”. Pida al estudiante que muestre la fruta y/o vegetal a la clase. Pregunte: ¿sabemos el origen de este producto? ¿Quién lo cultivó? ¿Dónde? ¿Usaron fertilizantes químicos o naturales? ¿Usaron pesticidas químicos o naturales? ¿Qué significan estos términos? ¿De qué nos sirve saber de dónde viene la comida que consumimos? Anote las respuestas en la pizarra. Cuénteles que después del video revisarán nuevamente las respuestas. <p>Actividades durante la presentación del video</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a los alumnos que tomen nota de las sugerencias para hacer diferentes tipos de pesticidas naturales dependiendo del tipo de plaga. 	

Actividades para después de ver el video

- Anote en la pizarra las palabras “bioles”, “abonos orgánicos”, “granja de lombrices”, “fertilizantes orgánicos”, “pesticidas orgánicos”. Divida a la clase en 5 grupos y pida que cada grupo explique sobre el tema asignado. Pueden usar la información del video o de otras fuentes. Cada grupo debe presentar instrucciones claras que incluyan pasos de cómo elaborarlos de forma casera. Deben usar gráficos, o lo pueden hacer a manera de taller, haciendo un trabajo final donde se muestren los resultados.
- Pida a los alumnos que realicen un cuadro comparativo de las diferentes formas de elaborar un pesticida casero orgánico dependiendo del problema que presente cada planta. Use la información de la sección “Vegetalex” del video como respaldo.
- Disponga la clase en un círculo para que todos los alumnos puedan verse. Elabore con anticipación unas tarjetas que tengan escrito los siguientes enunciados:
 - Somos lo que comemos.
 - Promover el uso de pesticidas orgánicos no solo mejora nuestra salud, sino también la de todo el planeta.
 - El conocer de dónde vienen los productos que comemos nos motiva a comer más sanamente.
 - Saber cómo cultivar lo que comemos nos conecta con nuestro cuerpo y con la naturaleza en general.

Saque aleatoriamente una tarjeta y léala a la clase. Promueva un diálogo constructivo sobre el enunciado. Respete las opiniones de los alumnos, pero pídeles que respalden sus enunciados con ejemplos, datos, y experiencias. Continúe con las otras tarjetas, si hay un tema que genera más interés, use más tiempo en ese tema. Solicite que en parejas escriban conclusiones acerca de cada tema.
- Retome las respuestas que anotó en la pizarra de la actividad de la sección “actividades previas” y revise si las respuestas son correctas y pida a los alumnos que las corrijan si fuera necesario.

Recursos complementarios	http://www.ted.com/talks/shimon_steinberg_natural_pest_control_using_bugs#t-120366 (escoger la opción de subtítulos en español).
Productora	Zoom Arte
Duración	16:00
Género	Video didáctico
Año de producción	2015
Pedagogo responsable	Natalia Rivera