

El Equipo Invencible

ORIENTACIONES PARA USAR EL RECURSO EN EL AULA

Área	Ciencias Naturales
Titular del programa	Cap. 1: Un zombi en mi escuela
Objetivos del programa	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las causas de la deshidratación. • Identificar los síntomas de la deshidratación. • Concientizar la importancia de beber agua todos los días.
Temas que trata	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades físicas rutinarias. • Efectos de la deshidratación. • Que bebida es recomendable para la deshidratación.
Breve resumen	<p>El programa “El equipo invencible”, introducen el tema, con una rutina corta de ejercicios físicos y muestran la necesidad de beber agua mientras se ejercitan. Aron empieza a relatar la experiencia de ver un zombi en su escuela, quien empezó a perseguirlo a todos lados, mientras busca a su amigo Juan, para contarle de lo que había visto en el baño. Aron se sentía atemorizado por la terrible apariencia física del zombi, quien mantenía persiguiéndolo pero de repente el zombi cae al suelo, porque un balón lo golpeo en la cabeza entonces Arón lo ayudo con un vaso de agua, lo cual lo reanima y sorprendentemente el zombi era su amigo Juan quien estaba deshidratado y necesitaba de su ayuda.</p>
Actividades sugeridas	
<p>*El programa desarrolla diversos temas. Puede presentarlos cada uno por separado, o conjuntamente, para realizar conexiones interdisciplinarias.</p> <p>Utilice el programa en cualquiera de los momentos del desarrollo de la clase: para iniciar un tema y activar conocimientos previos; para apoyar el desarrollo del tema, o como un elemento de extensión del conocimiento. Emplee alguna o algunas de las actividades sugeridas, según el instante del proceso de clase en el que haya decidido emplear el recurso.</p> <p>Actividades previas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empecemos realizando un set de ejercicios cortos en el aula, como saltos, manos arriba/ abajo, al frente, caminar alrededor del aula, agacharse, etc. Ejercicios que nos permita realizarlos tomando en cuenta el tiempo y el espacio. • Relate una experiencia en cuanto a ejercicios físicos. • Solicite que un voluntario cuente la experiencia de estar en el tiempo de educación física. • Realizar las siguientes preguntas: 	

¿Dónde se puede realizar ejercicios? ¿En qué momento? ¿Con que frecuencia?
¿Cómo se siente después de realizar ejercicios físicos? ¿Qué debemos tomar en cuenta? ¿Es importante beber agua? ¿Qué sucede sino bebemos agua? ¿Cuántos vasos de agua es lo recomendable?

Preguntas que permita despertar el interés del tema a tratar

Actividades durante la presentación del video

- Permitir que los estudiantes miren todo el video sin interrupción.
- Mirar el video por segunda vez pero deteniendo en escenas que permita evidenciar la respuesta de las preguntas realizadas previas al video.

Actividades para después de mirar el video

- Solicitar con anticipación material como: una cartulina (tamaño INEN), tijeras, una botella plástica, colores (marcadores, temperas,etc.) goma.
- Solicitar que descarguen el imprimible de la página de Facebook(Unidos por Niños Saludables).
- Trabajar en el aula con lo mencionado anteriormente, dar instrucciones de cortar, colorear y pegar el imprimible sobre la botella, obteniendo así un envase que motive a los estudiantes a recordar que debe beber a gua todos los días.
- Para realizar la actividad del video gestionar el material a utilizar (no incurrir en gasto económico, reciclaje, material de la institución o de la casa).

Conexión con los ejes transversales	El cuidado de la salud
Recursos complementarios (enlaces)	http://es.wikihow.com/tratar-la-deshidrataci%C3%B3n
Productora	Zonacuario
Duración	9:40
Género	Video didáctico
Año de producción	2016
Pedagogo responsable	Gina Pruna – Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico

El Equipo Invencible
ORIENTACIONES PARA USAR EL RECURSO EN EL AULA

Área	Ciencias Naturales
Titular del programa	Cap. 2: Un monstruo vago
Objetivos del programa	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar hacer 30 minutos de actividad física. • Identificar actividades físicas. • Mantener una actitud activa.
Temas que trata	<ul style="list-style-type: none"> • La pereza • Cuales son actividades físicas. • La actitud para realizar actividades.
Breve resumen	<p>El grupo invencible empieza realizando actividades domésticas alegremente mientras que uno de ellos se encuentra perezoso. Esther presenta una actitud similar, quien cuenta haber perdido su bicicleta sin intención de ir a buscar. El grupo invencible describe esa actitud poco común en la niña haciendo referencia a los tres niveles de la pereza así: el tercero como monstruosidad vaga, el segundo como sombra ligera, y el primero como amigo saltarín. Y a la vez hacen su sugerencia de combatir estos estados con energía activa e interés de salir del mismo.</p>
Actividades sugeridas	
<p>*El programa desarrolla diversos temas. Puede presentarlos cada uno por separado, o conjuntamente, para realizar conexiones interdisciplinarias.</p> <p>Utilice el programa en cualquiera de los momentos del desarrollo de la clase: para iniciar un tema y activar conocimientos previos; para apoyar el desarrollo del tema, o como un elemento de extensión del conocimiento. Emplee alguna o algunas de las actividades sugeridas, según el instante del proceso de clase en el que haya decidido emplear el recurso.</p> <p>Actividades previas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actuar como una persona perezosa. • Preguntar sobre la actitud demostrada, cuales son los síntomas, y que debemos hacer cuando nos encontramos en esa actitud. • Solicitar a un voluntario sobre su propia experiencia en cuanto a esa actitud. 	

Actividades durante la presentación del video

- Detener el video para permitir a los estudiantes indagar acerca del tema del mismo.
- Detener el video para preguntar sobre la actitud del protagonista.
- Detenga el video en el momento que permitirá evidenciar las respuestas a las preguntas realizadas previamente.

Actividades para después de mirar el video

Tema de la actividad: saquillo con la imagen de tu amigo saltarín.

- Solicite a los estudiantes materiales como: un saquillo, fieltros de colores, retazos de tela, tijeras, ojos locos, silicona o goma blanca, un lápiz y un marcador permanente.
- Seleccionar un fieltro y trazar el cuerpo, para los ojos y lunares (color diferente de fieltro) utilizar una tapa o moneda y recortar. Con el marcador permanente dibujar la boca, cejas y dientes. Finalmente engomar todas sus partes unir y pegar en el saquillo, esperar unos minutos que se Fortalezca e invitar amigos para un buen momento.
- Para realizar la actividad del video gestionar el material a utilizar (no incurrir en gasto económico, reciclaje, material de la institución o de la casa).

Conexión con los ejes transversales	Poner <u>entusiasmo</u> a todas las actividades a realizar. (Valor)
Recursos complementarios (enlaces)	http://es.wikihow.com/vencer-a-la-pereza
Productora	Zonacuario
Duración	10:20
Género	Video didáctico
Año de producción	2016
Pedagogo responsable	Gina Pruna – Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico

El Equipo Invencible
ORIENTACIONES PARA USAR EL RECURSO EN EL AULA

Área	Ciencias Naturales
Título del programa	Cap. 3: El misterio del faraón
Objetivos del programa	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la estructura de la pirámide nutricional y sus componentes. • Conocer las características y beneficios de una sana alimentación.
Temas que trata	<ul style="list-style-type: none"> • Símbolos que representan a distintos cereales como: cebada, avena, amaranto, quinua y su uso. • Tipos de cereales y características. • Consejos de alimentación sana, beneficios de frutas y verduras. • Propiedades de las proteínas y alimentos que la contienen. • Propiedades de los lácteos. • Construcción de pirámide nutricional con recursos en línea de Facebook: unidos por niños saludables Ecuador.
Breve resumen	<p>El programa “El equipo invencible”, está formado por los personajes: Clara, Nina, Adal, Tito y Sandy, un grupo de divertidos personajes que viven en una refrigeradora.</p> <p>Su misión es responder las preguntas planteadas por diferentes personajes de las escenas, este capítulo está orientado en ayudar al personaje invitado Haddy de nueve años, quien necesita descubrir las características de la pirámide nutricional de los diferentes alimentos que deben ser consumidos, considerando la variedad, el equilibrio y la moderación.</p> <p>A través de símbolos y enigmas, identifica y descubre las características de los componentes como proteínas, grasas, azúcar, y los beneficios de</p>
Actividades sugeridas	
<p>*El programa desarrolla diversos temas. Puede presentarlos cada uno por separado, o conjuntamente, para realizar conexiones interdisciplinarias.</p> <p>Utilice el programa en cualquiera de los momentos del desarrollo de la clase: para iniciar un tema y activar conocimientos previos; para apoyar el desarrollo del tema, o como un elemento de extensión del conocimiento. Emplee alguna o algunas de las actividades sugeridas, según el instante del proceso de clase en el que haya decidido emplear el recurso.</p> <p>Actividades previas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a los estudiantes que en parejas comenten acerca de las pirámides que conocen y si han escuchado sobre una relacionada con la nutrición y por qué hay diferentes niveles para cada alimento. • Solicite a los estudiantes que realicen un registro escucha del programa para guiarse en las actividades durante y después de mirar el video. 	

Actividades durante la presentación del video

- Incentive a los estudiantes para que escriban los alimentos que más consumen hasta llegar a los que menos consumen.
- Invite a que comparen los alimentos que ellos consumen, con los que deberían según la pirámide nutricional.

Actividades para después de mirar el video

- Sugiera a los estudiantes que encuentren algunas razones por las cuales algunas personas tienen malos hábitos alimenticios.
- Solicite a los estudiantes que indaguen información acerca de las propiedades de los alimentos que se consumen y se producen en el Ecuador y evalúen los beneficios de cada uno.
- Invítelos a pensar en ellos mismos, como seres humanos con responsabilidad sobre su propia alimentación y escribir una corta receta con algunos de sus alimentos favoritos.
- Solicite que discutan en parejas para encontrar una explicación sobre las consecuencias de una mala alimentación.
- Motive a los estudiantes a diseñar una campaña sobre la importancia de la pirámide nutricional.
- Para realizar la actividad del video gestionar el material a utilizar (no incurrir en gasto económico, reciclaje, material de la institución o de la casa).

Conexión con los ejes transversales	El cuidado de la salud y los buenos hábitos alimenticios
Recursos complementarios (enlaces)	https://www.youtube.com/watch?v=QeXzKg95H8c
Productora	Zonacuario
Duración	11:16
Genera	Video didáctico
Año de producción	2016
Pedagogo Responsable	Paola Estrada – Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico

El Equipo Invencible

ORIENTACIONES PARA USAR EL RECURSO EN EL AULA

Área	Ciencias Naturales
Título del programa	Cap. 4: La bruja Blanca
Objetivos del programa	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar los beneficios de las frutas de acuerdo a sus colores. • Conocer la necesidad de una alimentación equilibrada entre frutas y verduras. • Fomentar el consumo de frutas y verduras.
Temas que trata	<ul style="list-style-type: none"> • Sembríos • Características de los frutos rojos y morados. • Beneficios y propiedades de las frutas de acuerdo a sus colores. • Importancia del consumo adecuado de acuerdo a la cantidad necesaria de frutas y verduras cada día. • Fructosa, azúcar natural de las frutas. • Construcción de arco iris comestible y compartirlo en una foto a través de Facebook: unidos por niños saludables Ecuador.
Breve resumen	<p>El programa “El equipo invencible”, está orientado en ayudar al personaje invitado Johao de ocho años, a descubrir la razón por la que las frutas y verduras están desapareciendo.</p> <p>Al consumir frutas y verduras logra tener los beneficios de estos alimentos y logra recuperarlos y regresarlos a sus sembríos con el fin de que sean beneficiosos para el consumo de todos.</p>
Actividades sugeridas	
<p>*El programa desarrolla diversos temas. Puede presentarlos cada uno por separado, o conjuntamente, para realizar conexiones interdisciplinarias.</p> <p>Utilice el programa en cualquiera de los momentos del desarrollo de la clase: para iniciar un tema y activar conocimientos previos; para apoyar el desarrollo del tema, o como un elemento de extensión del conocimiento. Emplee alguna o algunas de las actividades sugeridas, según el instante del proceso de clase en el que haya decidido emplear el recurso.</p> <p>Actividades previas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motive a los estudiantes a que comenten lo que conocen sobre los colores en frutas y vegetales. • Pida a los estudiantes que enlisten vegetales y frutas de acuerdo a sus colores. • Solicite a los estudiantes que expliquen cómo podrían beneficiar a los seres humanos las frutas y verduras de acuerdo a sus colores. 	

- Actividades durante la presentación del video
- Detenga el video al finalizar la primera parte y solicite a los estudiantes que expliquen cómo influyen el consumo de frutas y vegetales en su desarrollo de acuerdo sus colores.
- Detenga el video al final del programa y pida a los estudiantes que respondan cuál fue el impacto en ellos al descubrir las propiedades y beneficios de frutas y vegetales de acuerdo a los colores que poseen.
- Actividades para después de mirar el video
- Pida a los estudiantes que en pareja reconozcan y enumeren todas las frutas y verduras presentadas en el video, las clasifiquen de acuerdo a los colores que tienen e identifiquen una característica representativa de los beneficios que brindan al consumirlos.
- Solicite a los estudiantes a que identifiquen que alimentos no consumen y si han notado características en su comportamiento como: falta de energía, dificultad para concentrarse, etc., y si consideran que esto se deba a la falta de consumo de los mismos.
- Sugiera a los estudiantes que voluntariamente incrementen el consumo de frutas y vegetales de manera paulatina, de tal forma que sea beneficioso para su desarrollo y se evidencie los cambios que proporcionan a su organismo.
- Para realizar la actividad del video gestionar el material a utilizar (no incurrir en gasto económico, reciclaje, material de la institución o de la casa).

Conexión con los ejes transversales	El cuidado de la salud y los hábitos alimenticios
Recursos complementarios (enlaces)	https://www.youtube.com/watch?v=alZBRibJtmg
Productora	Zonacuario
Duración	10:05
Genera	Video didáctico
Año de producción	2016
Pedagogo responsable	Paola Estrada – Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico

El Equipo Invencible

ORIENTACIONES PARA USAR EL RECURSO EN EL AULA

Área	Ciencias Naturales
Título del programa	Cap. 5: El Pirata Barbacoa
Objetivos del programa	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de los alimentos saludables para el crecimiento de nuestro cuerpo. • Conocer sobre las porciones alimenticias que se deben consumir para obtener una dieta saludable. • Saber cómo combinar los alimentos para tener una dieta sana. • Explicar los beneficios de alimentarse sanamente.
Temas que trata	<ul style="list-style-type: none"> • Dieta saludable • Las porciones alimenticias • Las proteínas, verduras y cereales.
Breve resumen	<p>El video empieza con la presentación del equipo invencible con sus integrantes Tito, Sandi, Nina, Clara y Adal, cada uno de estos personajes simbolizan a los diferentes alimentos que deben ser consumidos diariamente. El barco del pirata Barbacoa es el lugar donde comienza el relato y la búsqueda del tesoro se lo hace a través de mapas, logran llegar a las islas que tienen nombres de los diferentes grupos alimenticios y de esta manera encuentran el tesoro. De modo muy ameno se puntualiza en las dimensiones que debe tener un plato así como las porciones de los diferentes alimentos que se deben consumir para que sea una comida saludable.</p>
Actividades sugeridas	
<p>*El programa desarrolla diversos temas. Puede presentarlos cada uno por separado, o conjuntamente, para realizar conexiones interdisciplinarias.</p> <p>Utilice el programa en cualquiera de los momentos del desarrollo de la clase: para iniciar un tema y activar conocimientos previos; para apoyar el desarrollo del tema, o como un elemento de extensión del conocimiento. Emplee alguna o algunas de las actividades sugeridas, según el instante del proceso de clase en el que haya decidido emplear el recurso.</p> <p>Actividades previas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permita una conversación sobre los alimentos que consumen los niños diariamente. • Solicite a los estudiantes que conversen sobre los beneficios de consumir proteínas, cereales y verduras. • Preguntar sobre lo que entienden por el término chatarra aplicado a los alimentos 	

- Enuncien criterios acerca de los perjuicios de consumir comida chatarra.
- Pida a los estudiantes que realicen un registro escucha del programa para guiarse en las actividades durante y después de mirar el video.

Actividades durante la presentación del video

- Detenga el video el momento en que se muestra el mapa con las diversas islas y solicite que indaguen sobre el significado de las palabras proteínas, verduras, cereales.
- Detenga el video el momento en que se da a conocer las dimensiones de los platos en los que debe servirse los alimentos según la edad y que definan que dimensión debe tener su plato de comida y el de sus padres.

Actividades para después de mirar el video

- Solicite a los estudiantes que resuman la información acerca de los alimentos y las porciones que se deben consumir para tener una vida saludable.
- Pida a los estudiantes que formen grupos de tres personas, para que investiguen sobre las propiedades nutricionales de la quinua, el maíz, el amaranto, y la lenteja y lo expongan de manera oral a sus compañeros.
- Solicite a los estudiantes que indaguen sobre las desventajas de consumir comida chatarra.
- Organizar una campaña para incentivar a los niños para que en el recreo consuman una lonchera saludable.
- Redactar en el cuaderno oraciones sobre la alimentación saludable.
- Para realizar la actividad del video gestionar el material a utilizar (no incurrir en gasto económico, reciclaje, material de la institución o de la casa).

Conexión con los ejes transversales	El buen vivir
Recursos complementarios (enlaces)	https://www.youtube.com/watch?v=C2hND5IsTmM https://www.youtube.com/watch?v=N9TTN5smxcs
Productora	Zonacuario
Duración	10:39
Género	Video didáctico
Año de producción	2013
Pedagogo responsable	Mélida Jarrín – Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico

El Equipo Invencible

ORIENTACIONES PARA USAR EL RECURSO EN EL AULA

Área	Ciencias Naturales
Título del programa	Cap. 6: Anjux el extraterrestre
Objetivos del programa	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de la ingesta del desayuno para obtener un buen rendimiento. • Determinar los beneficios que aporta el desayuno en el inicio del día.
Temas que trata	<ul style="list-style-type: none"> • El desayuno: la primera comida del día • Un desayuno saludable • La pirámide alimenticia
Breve resumen	<p>El video relata el momento en que Iriana se da cuenta que su desayuno ha desaparecido, a través del equipo invencible se pone en contacto con Anjux un extraterrestre que le ayuda a conocer quienes robaron su desayuno y porque lo hicieron.</p> <p>Anjux le explica en su viaje galáctico que los alimentos que componen el desayuno brindan la energía que se requiere para comenzar el día y así mejorar el rendimiento físico e intelectual.</p>
Actividades sugeridas	
<p>*El programa desarrolla diversos temas. Puede presentarlos cada uno por separado, o conjuntamente, para realizar conexiones interdisciplinarias.</p> <p>Utilice el programa en cualquiera de los momentos del desarrollo de la clase: para iniciar un tema y activar conocimientos previos; para apoyar el desarrollo del tema, o como un elemento de extensión del conocimiento. Emplee alguna o algunas de las actividades sugeridas, según el instante del proceso de clase en el que haya decidido emplear el recurso.</p> <p>Actividades previas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregunte a sus estudiantes sobre los alimentos que se consume en el desayuno. • Solicite a los estudiantes que realicen un registro escucha del programa para guiarse en las actividades durante y después de mirar el video. 	

Actividades durante la presentación del video

- Detenga el video el momento en que Anjux le indica a la niña los aportes vitamínicos que tiene los alimentos del desayuno.
- Interrumpa el video el momento en que se ve al niño levantándose de la cama. Y hable sobre lo que hace el mismo.

Actividades para después de mirar el video

- Pregunte a los estudiantes que opinan sobre la desaparición del desayuno.
- Organice dos grupos: el un grupo escribe 4 ventajas de desayunar y el otro 4 desventajas de no hacerlo.
- Invite a los estudiantes a comentar por qué sus familiares les recomiendan comer todo y en varios casos hasta se molestan por ver que no nos alimentamos.
- Elaboren dos listados de compras, uno con comida poco saludable, procesada y llena de químicos y otra con alimentos naturales; luego pida que visiten tiendas, mercados o supermercados y que investiguen el costo de cada producto y del total de las dos listas; en clase comenten la diferencia de precios y cuanto les significa alimentarse bien o ingerir alimentos dañinos para su salud.
- Pida a los estudiantes que elaboren una pirámide alimenticia pero con los alimentos que consumen diariamente y que comparen con la pirámide recomendada, invite a que realicen un trabajo honesto, porque el mismo les permitirá visualizar sus hábitos alimenticios y modificarlos si es necesario.
- Realizar un collage de los alimentos que pueden formar parte del desayuno.
- Para realizar la actividad del video gestionar el material a utilizar (no incurrir en gasto económico, reciclaje, material de la institución o de la casa).

Conexión con los ejes transversales	El buen vivir
Recursos complementarios (enlaces)	https://www.youtube.com/watch?v=fAN-3J7wCVE https://www.youtube.com/watch?v=i4bk22uT9U8
Productora	Zonacuario
Duración	10:02
Género	Video didáctico
Año de producción	2016
Pedagogo responsable	Mélida Jarrín Albán – Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico

El Equipo Invencible

ORIENTACIONES PARA USAR EL RECURSO EN EL AULA

Área	Ciencias Naturales, Estudios Sociales
Título del programa	Cap. 7: Cunturi, el Chasqui despistado
Objetivos del programa	<ul style="list-style-type: none"> • Concienciar en los niños, la importancia de consumir alimentos saludables para lograr un desarrollo físico e intelectual adecuado. • Conocer temas interculturales, sobre los modos de vida y costumbres alimenticias de los habitantes del Ecuador, antes de la llegada de los españoles.
Temas que trata	<ul style="list-style-type: none"> • Trata sobre los alimentos saludables, que benefician la salud de los niños. • Modos de vida y costumbres alimenticias de las culturas precolombinas.
Breve resumen	<p>El video empieza con la presentación del Equipo Invencible, que son 5 personajes, cada uno de ellos representa a un alimento saludable.</p> <p>El equipo invencible ayuda a Jennifer una niña de 8 años a resolver un problema sobre un personaje mítico, el chasqui Cunturi y los quipus. La niña trasladándose en forma de personaje animado, viaja al pasado del Ecuador antes de la llegada de los españoles a nuestro territorio, ayudando a Cunturi “el Chasqui Despistado” a cumplir su misión, el de entregar un quipu muy importante a su princesa, el mismo que lo había extraviado. En este viaje al pasado conoce las costumbres y hábitos alimenticios de nuestras culturas. Finalmente ayuda a Cunturi a cumplir con su misión.</p>
Actividades sugeridas	
<p>El programa desarrolla diversos temas. Puede presentarlos cada uno por separado, o conjuntamente, para realizar conexiones interdisciplinarias.</p> <p>Utilice el programa en cualquiera de los momentos del desarrollo de la clase: para iniciar un tema y activar conocimientos previos; para apoyar el desarrollo del tema, o como un elemento de extensión del conocimiento. Emplee alguna o algunas de las actividades sugeridas, según el instante del proceso de clase en el que haya decidido emplear el recurso.</p> <p>Actividades previas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicie una conversación con los estudiantes sobre los primeros habitantes del Ecuador sus costumbres, tradiciones, modos de comunicación, y alimentación. • Refiérase al video que se va a presentar, solicite a los niños vean y escuchen con atención, para luego comentar lo observado. <p>Actividades durante la presentación del video</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detenga el video el momento en que se presentan los personajes del equipo invencible y pida que comenten sobre ellos, a qué alimento se parecen, cuál es su misión. 	

- Detenga el video cuando aparece Jennifer y solicita ayuda al equipo invencible, y se menciona a los chasquis y los quipus, converse sobre el personaje, a qué época pertenece y los modos de comunicación en el Ecuador precolombino.
- De igual manera detenga el video en el momento que aparece los temas como el Kucayo y alimentos como la quinua y el amaranto; pida que comenten al respecto.

Actividades para después de mirar el video

- Solicite a los estudiantes comenten sobre el video, qué parte les gustó, que resuman lo que vieron; identifiquen a los personajes y cuál fue su misión en el cuento.
- Pídeles que comenten sobre los medios de comunicación en las culturas precolombinas, a más de los alimentos que consumían.
- Invite a enlistar las ventajas y desventajas de los medios de comunicación de las culturas precolombinas y las ventajas y desventajas de los medios de comunicación en la época actual; el docente puede dar ideas como, el mal uso de los medios actuales, la velocidad de comunicación, los tiempos acelerados que hoy tenemos, los problemas de desinformación.
- Solicite que los niños realicen un collage sobre los alimentos saludables que no encontramos en el Ecuador y que reflexionen las ventajas que tenemos de ser un país mega-diverso.
- Exponer los trabajos y solicitar a los niños comenten sobre sus trabajos y de los demás.
- Para realizar la actividad del video gestionar el material a utilizar (no incurrir en gasto económico, reciclaje, material de la institución o de la casa).

Conexión con los ejes transversales	El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes
Recursos complementarios (enlaces)	https://www.youtube.com/watch?v=g9O48g4LzOK https://www.youtube.com/watch?v=zghgxcPpugA
Productora	Zonacuario
Duración	10:32
Género	Video didáctico
Año de producción	2017
Pedagogo responsable	Ángel Calvache Mora – Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico

El Equipo Invencible
ORIENTACIONES PARA USAR EL RECURSO EN EL AULA

Área	Ciencias Naturales
Título del programa	Cap. 8: El malvado Golotox
Objetivos del programa	<ul style="list-style-type: none"> • Concienciar a los niños la importancia de consumir alimentos saludables para lograr un desarrollo físico e intelectual. • Hablar de la salud de los niños
Temas que trata	<ul style="list-style-type: none"> • Los alimentos saludables y perjudiciales para la salud de los niños. • La responsabilidad de los padres de familia en enviar en la lonchera alimentos que beneficien en la salud de sus hijos.
Breve resumen	<p>Recrear la historia de un malvado GOLOTOX, que cambia en las loncheras de los niños, los productos saludables por productos azucarados y grasos, que están perjudicando la salud de los niños. Daniel un niño preocupado por la salud de sus compañeros, pide ayuda al equipo invencible para solucionar el problema, logrando atrapar al malvado GOLOTOX y colocar productos saludables en las loncheras, que ayuda a restablecer la energía y salud de sus compañeros. Da consejos de cómo combinar los alimentos para lograr la salud y bienestar de los niños.</p>
Actividades sugeridas	
<p>*El programa desarrolla diversos temas. Puede presentarlos cada uno por separado, o conjuntamente, para realizar conexiones interdisciplinarias.</p> <p>Utilice el programa en cualquiera de los momentos del desarrollo de la clase: para iniciar un tema y activar conocimientos previos; para apoyar el desarrollo del tema, o como un elemento de extensión del conocimiento. Emplee alguna o algunas de las actividades sugeridas, según el instante del proceso de clase en el que haya decidido emplear el recurso.</p> <p>Actividades previas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicie una conversación con los estudiantes sobre el desayuno y qué alimentos suelen consumir. • Indague información de los estudiantes sobre los alimentos que traen a la escuela en sus loncheras. • Refiérase al video que se va a presentar, solicite a los estudiantes vean y escuchen con atención, para luego comentar de lo observado. 	

Actividades durante la presentación del video

- Detenga el video el momento en que se presentan los personajes del **equipo invencible** y pida que comenten sobre ellos, a qué alimento se parecen, cuál es su misión.
- Detenga el video cuando aparece Daniel, y cuente sobre su misión y por qué su preocupación, por los alimentos de las loncheras de sus compañeros.

Actividades para después de mirar el video

- Invite a los estudiantes a elaborar un collage a modo de mural con la intervención de todos los estudiantes, en el que podrán representar al Golotox que suele meterse en sus hábitos alimenticios.
- Elaboren un cuento alrededor de este personaje, el cuento debe irse escribiendo en conjunto, un niño o el docente escribe la historia en la pizarra mientras los niños en voz alta y en cadena van construyendo las ideas que conforman el cuento; el docente no debe intervenir en la producción, puede intervenir en orientar que la historia tenga todas las partes de un cuento; indique que tienen un tiempo para construirlo, de tal forma que los niños sepan en qué momento ir construyendo el desenlace.
- Solicite a los estudiantes que comenten sobre el video, qué parte más les gustó, que resuman lo que vieron; identifiquen a los personajes y cuál fue su misión en el cuento.
- Abrir un pequeño debate sobre los alimentos saludables y los alimentos perjudiciales para la salud de los niños y la importancia de crecer sanos.
- Solicite que los niños dibujen y colorean, las escenas más importantes del video, sobre los personajes y alimentos saludables.
- Exponer los trabajos y solicitar a los niños comenten sobre sus trabajos y el de los demás.
- Para realizar la actividad del video gestionar el material a utilizar (no incurrir en gasto económico, reciclaje, material de la institución o de la casa).

Conexión con los ejes transversales	El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes
Recursos complementarios (enlaces)	https://educacion.gob.ec/unidos-por-ninos-saludables/ https://www.youtube.com/watch?v=0XJeYkN5m64
Productora	Zonacuario
Duración	10:32
Género	Video didáctico
Año de producción	2017
Pedagogo responsable	Ángel Calvache Mora– Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico