

**Humus Humus 1 – CIENCIAS NATURALES**  
**ORIENTACIONES PARA USAR EL RECURSO EN EL AULA**

<b>ÁREA</b>	<b>Ciencias Naturales</b>
<b>Título del programa</b>	<b>Capítulo N° 1 – Sistemas de Producción</b>
<b>Ejes transversales</b>	El cuidado del medioambiente. El cuidado de la salud y hábitos de recreación de los estudiantes.
<b>Objetivos del programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar cómo se preparan los almácigos para la siembra de las semillas.</li> <li>• Indicar cómo cuidar de las plántulas.</li> <li>• Presentar cómo preparar el suelo donde se va a trasplantar las plántulas.</li> <li>• Incentivar a la gente a tener su propia huerta en casa.</li> <li>• Indicar un ejemplo donde un grupo de personas emprenden para vender productos de sus huertas orgánicas.</li> <li>• Presentar las diferencias entre la agricultura convencional y la agroecología.</li> </ul>
<b>Año</b>	<b>EGB – 4, 5, 6, 7.</b>
<b>Temas que trata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El huerto casero.</li> <li>• La semilla.</li> <li>• Las plántulas.</li> <li>• Elaboración de almácigos.</li> <li>• Agricultura convencional vs. Agroecología.</li> </ul>
<b>Breve resumen</b>	Alex muestra la gran variedad de tamaños y sabores de los vegetales de nuestro país, y nos indica que se debe a la variedad de tipos de semillas que disponemos, entre otras razones. Nos acompaña a un viaje por la historia de la agricultura donde conocemos la diferencia entre agricultura convencional y agroecología. Nos enseña cómo preparar almácigos para nuestras semillas, cuidar de las plántulas para finalmente trasplantarlas a nuestro huerto casero.
<b>Actividades sugeridas</b>	
<p>Utilice el programa en cualquiera de los momentos del desarrollo de la clase: para iniciar un tema y activar conocimientos previos; para apoyar el desarrollo del tema, o como un elemento de extensión del conocimiento. Escoja <b>alguna</b> o <b>algunas</b> de las actividades sugeridas, según el momento del proceso de clase en el que haya decidido emplear el recurso.</p> <p><b>Actividades previas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicite a los estudiantes que en parejas comenten si conocen el origen de su comida. ¿De dónde viene la comida que consumen? ¿Cómo se cultivó? Pídeles que la próxima vez que acompañen a los adultos para adquirir productos vegetales o frutos conversen con las personas que los venden, sea en el mercado, en el supermercado, o la tienda.</li> </ul>	

**Actividades durante la presentación del video**

- Haga una pausa en los primeros minutos del video cuando se menciona “somos lo que comemos”. Entonces pida a los alumnos que analicen este enunciado con ejemplos. Introduzca el tema de la nutrición, obesidad, uso de pesticidas químicos y los casos en los que se introducen en el cuerpo, consumo de una variedad de productos vegetales, consumo de productos refinados vs. integrales, etc.
- Haga una pausa en el minuto 12:52 y pida a los alumnos que comenten sobre la posibilidad de que pequeños productores puedan reunirse para ofrecer una variada, sana, y rica oferta de productos comestibles.

**Actividades para después de ver el video**

- Pida a los alumnos que trabajen en grupos para elaborar un cuadro comparativo de la agricultura convencional y la agroecología, sus ventajas y desventajas.
- Lleve unas pocas semillas de fréjol tierno para que, en grupos o en parejas (dependiendo del número de semillas), los alumnos realicen una actividad de observación detallada, dibujen la semilla, después con cuidado la abran, dibujen cómo se ve dentro. Dependiendo del año de estudio ubiquen las partes de la semilla, los cotiledones y su función. Además pueden hablar de la diferencia entre plantas monocotiledóneas y dicotiledóneas.
- Pida a los alumnos que elaboren un cuadro de palabras nuevas que se nombran en el video y que pueden incluir las palabras: *germinación, almácigo, agroecología, humus, plántula, cascajo, atomizador*. Pida a los alumnos que usen estas palabras para elaborar un poema al huerto casero. Otra opción es usarlos en oraciones relacionadas al tema del video.
- Divida a la clase en grupos para que examinen las razones para el éxito de la iniciativa de las cestas de productos orgánicos que se muestra en el video. Cada grupo debe exponer a la clase una propuesta de cómo se podría organizar una iniciativa parecida en su localidad. (Ideas: Identificar actores locales clave, huertas caseras, coordinación de reuniones, capacitación en agroecología, estudios de mercado, etc.)
- Solicite a los alumnos que sigan las instrucciones del video para sembrar sus propias semillas, elaborar almácigos y cuidar de sus plántulas hasta el trasplante. También lo pueden hacer en clase, disponiendo un lugar adecuado.

<b>Recursos complementarios</b>	Charla de Cary Fowler: “Una semilla a la vez, protegiendo el futuro de la comida”. <a href="https://www.ted.com/talks/cary_fowler_one_seed_at_a_time_protecting_the_future_of_food">https://www.ted.com/talks/cary_fowler_one_seed_at_a_time_protecting_the_future_of_food</a> Red de semillas Ecuador: <a href="http://redsemillas.org/">http://redsemillas.org/</a>
<b>Productora</b>	Zoom Arte
<b>Duración</b>	16:24
<b>Género</b>	Video didáctico
<b>Año de producción</b>	2014
<b>Pedagogo responsable</b>	Miryan Rivera / Natalia Rivera

**Palabras clave: HUERTO, HUERTO CASERO, AGROECOLOGÍA, SEMILLA, ALMÁCIGO.**